

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический

Кафедра философии и истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия**

**Направление подготовки (специальность):**

35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих  
производств

**Профиль:**

Лесоинженерное дело

**Квалификация выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное,  
2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, профиль Лесоинженерное дело.

Разработчик, к.ф.н., доцент Ковров Э.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 25.01.2024 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 15.02.2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А. И.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины:**

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления;
- развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и лесоперерабатывающих производств, профиль Лесоинженерное дело. (Б1.0.03).

Курс философии относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и предполагает общее знакомство с историей мировой культуры, основами отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории. Вместе с тем специфика предмета философии настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объёме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики. Изучение философии направлено на формирование культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК -1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
<b>УК -5</b>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>УК -6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

## 4 Структура и содержание дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	3 Семестр	Всего часов (за- очная форма)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	51	51	14
<i>В том числе:</i>			
Лекции	17	17	6
Практические занятия	34	34	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	75	75	121
Вид промежуточной аттеста- ции	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Контроль	18	18	9
Общая трудоёмкость, часы	144	144	144
Зачётные единицы	4	4	4

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1.** Философия и круг ее проблем.

*Тема 1. Философия как форма культуры.* Значение слова «философия». Предмет философии. Место философии в системе культуры. Философские вопросы и ответы. Система философского знания. Понятие онтологии, гносеологии, философской антропологии. Философия как потребность человеческого духа. Специфика философского знания Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Цели и задачи философии, Метод философии. Понятие рефлексии.

*Тема 2. Философия и мировоззрение.* Понятие мировоззрения. Обыденное сознание. Исторические типы мировоззрения. Религиозное и научное мировоззрение как предпосылки философского мировоззрения. Этапы формирования психики. Типы мышления.

*Тема 3. Понятие истории философии.* Понятие «развития». Категории диалектики «в-себе» и «для-себя» Философия и история: соотношение понятий. Периодизация и хронологические рамки.

#### **Раздел 2.** Античная философия. Философские модели мира.

*Тема 4. Общая характеристика античной философии.* Эстетический характер античной культуры и античной философии. Космоцентризм, Онтологический характер античной философии. Античное искусство и философия. Понятие символа.

*Тема 5. Натурфилософия.* Генезис философии. От мифа к логосу. Проблема первоначала в учениях милетских философов. Учение о бытии - основная проблема античной философии. Характеристика философских систем Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита. Элеатов, Демокрита. Ограниченность натурфилософии

*Тема 6. Метафизика.* Софистический переворот в философии. Софи-

сты и Сократ. Учение, метод, значение Сократа для мировой культуры. Малые сократические школы. Понятие идеи в концепции Платона. Мир идей и его свойства. Мир вещей и его свойства. Гносеология Платона, Антропология Платона. Общая характеристика платоновского идеализма. Философия как система в учении Аристотеля. Зачатки диалектики в философии Аристотеля.

*Тема 7. Эллино-римская философия: ее основные идеи. Общая характеристика эллино-римской философии.* Этические учения – стоики и эпикурейцы. Значение античной философии и ее место в историко-философском процессе.

### **Раздел 3. Средневековая философия.**

*Тема 8 Фундаментальные библейские идеи философского значения.* Революционный смысл библейского послания. Монотеизм. Креационизм. Антропоцентризм. Личностное Провидение. Новое пространство веры и Духа. Греческий Эрос, христианская Агапэ. Переоценка ценностей, проделанная христианством. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых Христа. Новый смысл истории и жизни человека.

*Тема 9. Общая характеристика средневековой философии.* Проблема создания религиозной философии: вера и знание, христианское откровение и античная философия. Проблемы добра и зла. Августин. Бог, человек и мир как основная проблема средневековой философии. Фома Аквинский. Проблема реальности единичного и общего. Реализм и номинализм. Средневековая картина мира. Схоластика как специфическая форма философствования: главные направления и проблемы.

### **Раздел 4. Философия Нового времени**

*Тема 10. Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры.* Пантеизм ренессансной философии. Антропоцентризм. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека» Философские идеи и этика Джордано Бруно.

*Тема 11. Эмпирическая методология.* Характер истины в эмпиризме. Чувственные данные как источник познания истины. Учение Ф. Бэкона об опыте и интуиции. Учение об идолах разума.

*Тема 12. Рационалистическая методология и метафизика.* Принцип радикального сомнения Р. Декарта. Обоснование принципа мыслящего «Я» Интуиция в рационализме. Учение Декарта о методе, Боге, субстанции. Истина и заблуждение

*Тема 13. Социальная философия Нового времени.* Учение об обществе Гоббса (договорная теория образования государства), Локка (учение о неотчуждаемых правах личности и границах государственной власти), Руссо (учение о народном суверенитете).

### **Раздел 5. Немецкая классическая философия**

*Тема 14. Философия И. Канта.* Характеристика эпохи и задачи философии. «Критика чистого разума»: общая характеристика. Учение об априорных формах познания. «Вещь в себе». Этика Канта и ее значение.

*Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля. Сущность диалектики и ее роль в истории философии. Развитие – центральное понятие диалектики. Мир как развивающееся целое. Понятие мирового разума. Противоречие как двигатель развития, Категории диалектики. Диалектический метод в системе Гегеля. Философия истории. Влияние Гегеля на развитие русской философии.*

**Раздел 6. Постклассическая философия XIX века**

*Тема 17. Диалектический и исторический материализм К. Маркса, Система понятий марксистской философии. Социальная философия Марксизма. Марксизм и советский коммунизм.*

*Тема 18. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. Иррационализм. Эстетический характер ницшеанства. Ницше и нацизм.*

**Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии**

*Тема 19. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии. Философия истории П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская идея.*

*Тема 20. Философская система В. Соловьева. «Оправдание добра»: общая характеристика. Проблема судьбы и человеческого призвания*

**Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века.**

*Тема 21. Классическая и современная западная философия: две эпохи в развитии новоевропейской философии. Философия жизни, феноменология и экзистенциализм. Сартр, Камю. Психоаналитическая философия и неофрейдизм. Э. Фромм. Позитивизм и прагматизм. Философия постмодернизма.*

*Тема 22. Значение философии для современного мира. Глобальные проблемы современности и философия.*

**4.3. Разделы дисциплины и вид занятий**

№	Название раздела	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Философия и круг ее проблем.	3	8	10	2	21
2	Античная философия. Модели мира.	2	8	5	2	21
3	Средневековая философия.	2		10	2	17
4	Философия Нового времени.	2	6	10	2	17
5	Немецкая классическая философия.	2	2	10	2	17
6	Постклассическая философия XIX века.	2	2	10	2	17
7	Некоторые проблемы русской философии.	2	6	10	3	18
8	Общая характеристика философии XXI в.	2	2	10	3	18
		17	34	75	18	144

**5 Матрица формирования компетенций по дисциплине**

№	Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции			Всего
		УК-1	УК-5	УК-6	
1	Философия и круг ее проблем.	+		+	2

2	Античная философия. Модели мира.	+	+	+	3
3	Средневековая философия.	+		+	2
4	Философия Нового времени.	+	+	+	3
5	Немецкая классическая философия.	+	+	+	3
6	Постклассическая философия XIX века.	+	+	+	3
7	Некоторые проблемы русской философии.	+		+	2
8	Общая характеристика философии XXI в.	+		+	2

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 51 часа, в т.ч. лекции - 17 часа, практические занятия - 34 часов. 29 часа (67%) – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	СЗ	<b>Дискуссия</b> на тему «Что такое философия?»	2
	Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему «Философия и круг ее проблем».	3
	Л	Проблемная лекция «Модели мира»	2
	СЗ	<b>Ролевая игра:</b> Суд над Сократом..	2
	СЗ	<b>Работа в группах:</b> Текст Платона «Государство». Метод работы с текстом.	2
	Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему: Бытие как философская проблема	2
	СЗ	<b>Семинар-дискуссия.</b> Идолы разума	2
	СЗ.	<b>Работа в группах:</b> Специфика научного познания (на материале текста Декарта)	2
	Л	<b>Лекция дискуссия.</b> Равенство или свобода	2
	СЗ	Дискуссия Чему учит история	2
	Л.	<b>Проблемная лекция.</b> Западники и славянофилы	2
	СЗ	Семинар-дискуссия. Россия и мир	2
Л	<b>Проблемная лекция:</b> Смысл жизни и свобода человека	2	
	СЗ	<b>Семинар-дискуссия.</b> Судьба человека	2
Итого			29

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Философия	Подготовка к сем. за-	Конспект текстов. Ра-	Тестирование



	и круг ее проблем.	нениям Подготовка к тестированию	бота с лекционным материалом, индивидуальная работа	
	Античная философия. Модели мира.	Подготовка к сем. занятиям. Подготовка к проблемно-личностной образовательной игре на тему «Что такое философия?» Подготовка к ролевой игре «Суд над Сократом» Подготовка к зачету	Конспектирование текстов Написание эссе на тему: Что такое философия Написание речи в суде над Сократом Работа с лекционным материалом и учебником по философии	Опрос на с.з. Проведение проблемно-личностной игры на тему «Что такое философия?» Проведение зачета
3	Средневековая философия.	Подготовка докладов по самостоятельно найденной теме	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Проверка докладов
4	Философия Нового времени.	Подготовка к сем. занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
5	Немецкая классическая философия.	Подготовка к сем. занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
6	Постклассическая философия XIX века.	Подготовка докладов по самостоятельно найденной теме	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Проверка докладов
7	Некоторые проблемы русской философии.	Подготовка к сем. занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
8	Общая характеристика философии XXI в.	Подготовка докладов по избранной теме Подготовка к экзамену	Конспектирование текстов	Проверка докладов Проведение экзамена

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Философия и круг ее проблем.	1. Философия как абсолютная форма культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии. 4. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум») 5. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)

		<p>6. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)</p> <p>7. Понятие символа (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)</p> <p>8. Культура и цивилизация.</p> <p>9. Виды человеческих потребностей.</p> <p>10. Предмет, цель и метод философии.</p> <p>11. Философская категория.</p> <p>12. Онтология, гносеология, антропология.</p> <p>13. Обыденное сознание и рефлексия.</p> <p>14. Религиозное и философское мировоззрение .</p>
2	Античная философия. Модели мира.	<p>15. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.</p> <p>16. Философские идеи Гераклита.</p> <p>17. Элейская школа. Апории Зенона.</p> <p>18. Философские идеи Демокрита.</p> <p>19.. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.</p> <p>20. Личность, учение и мировое значение Сократа.</p> <p>21. Малые сократические школы. (киники, киренаики)</p> <p>22. Онтология Платона.</p> <p>23. Гносеология Платона.</p> <p>24. Учение Платона о государстве и человеке.</p> <p>25. Этика Эпикура и стоиков.</p> <p>26. Платон «Апология Сократа» ( Общая характеристика текста)</p> <p>27. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание? Мудрость Сократа.</p> <p>28. Платон «Федон» ( Общая характеристика и этические выводы.)</p> <p>29. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)</p> <p>30. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)</p> <p>31. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)</p> <p>32. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)</p>
3	Средневековая философия.	<p>33. Фундаментальные библейские истины философского значения</p> <p>34. Истина и мнение.</p> <p>35. Развитие и диалектика.</p> <p>36. Часть и целое</p> <p>37. Предвзвешенность и рефлексия</p> <p>38. Метафизика.</p>
4	Философия Нового времени.	<p>39.. Философские идеи Ф. Бэкона.</p> <p>40. Философские идеи Р. Декарта</p> <p>41. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый органон»)</p> <p>42. Принцип сомнения и понятие «субстанции» ( Декарт Р. «Первоначала философии»)</p> <p>Социальная философия Нового времени ( Гоббс, Локк, Руссо): по выбору</p> <p>43. Научное мировоззрение.</p> <p>44. Рационализм и эмпиризм.</p> <p>45. Материализм и идеализм.</p>

		46. Метод. 47. Бытие и становление. 48. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм. 49. Социализация и интериоризация. 50. Диалектическое мышление.
5	Немецкая классическая философия.	51. Гносеологические и этические идеи Канта. 52. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста) 53. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля
6	Постклассическая философия XIX века.	54. Философские идеи Ницше. 55. Социальные идеи К. Маркса.
7	Некоторые проблемы русской философии.	56. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста) 57. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста) 58. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина») 59. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)
8	Общая характеристика философии XXI в.	60. Одно из направлений современной философии ( по выбору)

### 7.3 Вопросы к экзамену

1. Философия как абсолютная форма культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
4. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
5. Философские идеи Гераклита.
6. Элейская школа. Апории Зенона.
7. Философские идеи Демокрита.
8. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.
9. Личность, учение и мировое значение Сократа.
10. Онтология Платона.
11. Гносеология Платона.
12. Учение Платона о государстве и человеке.
13. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
14. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе».
17. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Гносеология Канта
19. Этическое учение И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.

- 22.Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
- 23.Философия русского космизма.
- 24.Основные черты философии экзистенциализма.
- 25.Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
26. Философия жизни Ф. Ницше
- 27.Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
- 28.Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
- 29.Познание как взаимодействие двух систем — субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.
- 30.Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
- 31.Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
- 32.Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
- 33.Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
34. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.
35. Понятие общества. Специфика социального познания.
- 36.Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
- 37.Целеполагание в человеческой деятельности.
- 38.Общество и глобальные проблемы XX века.
- 39.Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
- 40.Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.
41. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)
42. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)
43. Формы чувственного и рационального познания (Мень А. «Познание мира»)
44. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)
45. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)
46. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание.? Мудрость Сократа.
47. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)
48. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)

49. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
50. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)
51. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)
52. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый Органон»)
53. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)
54. Понятие «символ» (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)
55. Гносеологические идеи текста Платона «Федон»
56. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста)
57. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста)
58. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста)
59. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина»)
60. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)

#### **Требования к экзамену**

Требования к экзамену определены в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета ВГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на экзамене.

На экзамене проставляется:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Электрон.дан. - Москв1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 291 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063781>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2019.

2. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001

3. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2017.

4. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

5. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2016.

6. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.

7. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

8. Островский, Эдуард Вениаминович. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э. В. Островский. - Электрон. дан. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 313 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=371865> с.

9. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - Электрон. дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 519 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=397769>

10. Философия [Электронный ресурс]: учебник / ред. В. В. Миронов. - Электрон.дан. - М. : Юридическое издательство Норма; М.: ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=535013>

11. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения по напр. подготовки: 35.03.04 Агрономия, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.05 Садоводство, 35.03.02 Технология лесозагот. и деревообр. пр-в / Э. Г. Симонян ; Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 88 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1701/download>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:  
<http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

**Электронные библиотечные системы:**

• Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:

[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 9305, для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

Учебная аудитория 9302, для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Матрица компетенций

Философия					
Цель дисциплины		– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; – введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.			
Задачи дисциплины		– приобщение студентов к классическим образцам философского мышления; – развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации; – выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 <small>УК-1</small> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <small>УК-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 <small>УК-1</small> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <small>УК-1</small> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <small>УК-1</small> Определяет и оценивает	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ.  Письменный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</b> - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; <b>Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Высокий (отлично) От 85-100 баллов</b> - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, ин-

		последствия возможных решений задачи			терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Устный ответ.	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Продвинутый (хорошо)</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения <b>Высокий (отлично)</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образова-	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ.  Письменный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Перечисляет и определяет основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; называет и описывает базовые представления о построении устной и письменной речи; объясняет грамматику, орфографию, лексику и стилистику

	<p>ния в течение всей жизни</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>			<p>русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; обсуждает и толкует основы культуры речи; обсуждает и объясняет роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p>Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------